ШКОЛЬНЫЙ КВЕСТ • 7–9 КЛАССЫ

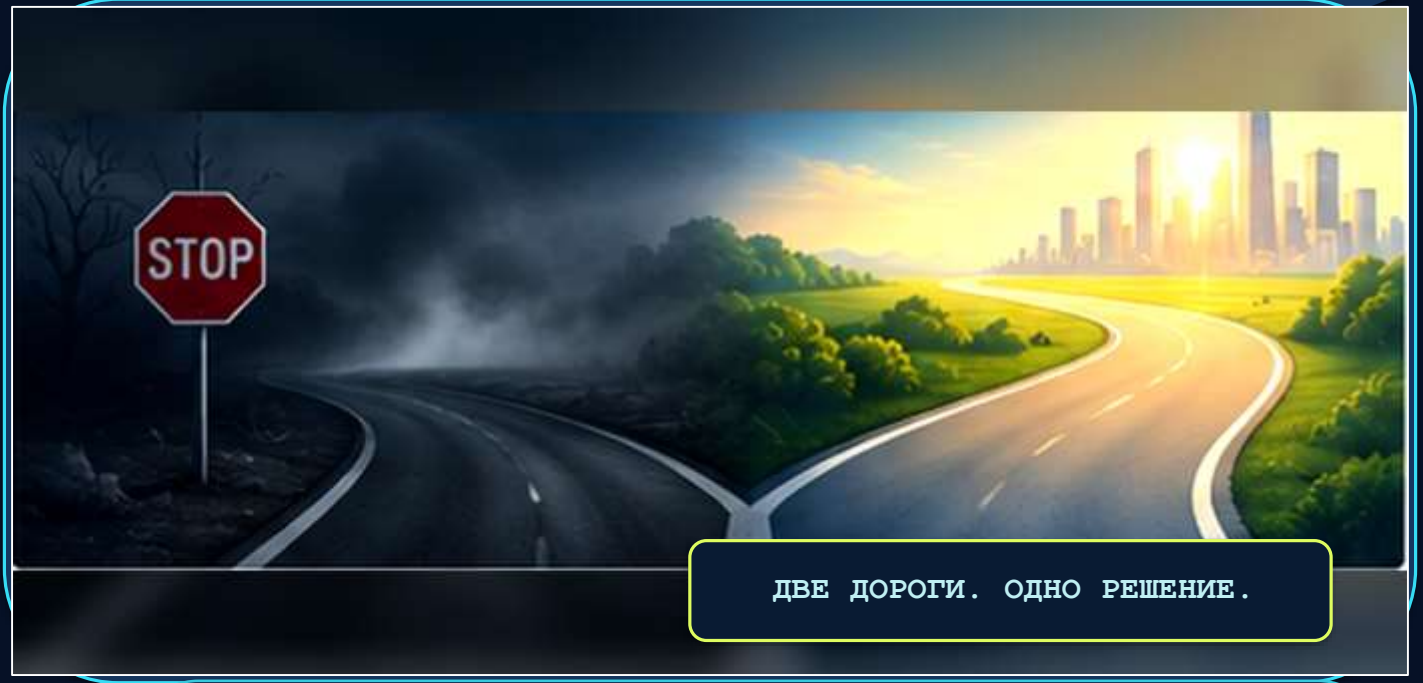
МАРШРУТ БЕЗОПАСНОСТИ

Выбираем опору, а не риск

Профилактика ПАВ и правовое просвещение

СТОП РИСКУ

МОЙ ВЫБОР — МОЯ СИЛА



Субъект РФ: Орловская область, г. Орёл
Номинация: «Методическая разработка по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, правовому просвещению обучающихся»
Конкурсант: Терехова Диана Сергеевна, педагог-психолог МБОУ-гимназия 34 г. Орла
Год разработки: 2025 г.

02

Цель и задачи квест-тренинга

Правовая грамотность и уверенное поведение — инструменты защиты от вовлечения в употребление ПАВ

Цель

формирование у обучающихся навыков осознанного и безопасного поведения, устойчивости к социальному давлению, критического мышления и ответственного отношения к своему здоровью и правам.

Образовательные задачи

расширить представления о рисках, связанных с употреблением ПАВ и немедицинским использованием лекарственных препаратов; научить распознавать манипуляции и недостоверные рекламные обещания; познакомить с общими правовыми аспектами рискованного поведения несовершеннолетних; обозначить способы получения достоверной информации и профессиональной помощи.

Развивающие задачи

развивать критическое мышление и способность анализировать последствия решений; формировать навыки аргументации, конструктивного общения и командного взаимодействия; развивать способность противостоять давлению сверстников.

Воспитательные задачи

формировать ответственное отношение к собственному здоровью и безопасности; поддерживать уважение к личным границам и самостоятельности другого человека; формировать положительное отношение к обращению за помощью.

Практический принцип: уважение, добровольность участия и отсутствие стигматизации.

03

Целевая группа и подход

7–9 классы • 13–16 лет • акцент на практические навыки и правовую защиту

Для кого

Обучающиеся 7–9 классов (13–16 лет), в том числе дети «группы риска».

Без нотаций

Особое внимание — подросткам с девиантным поведением и участникам группы риска по результатам СПТ. Формат строится на диалоге и практике.

Личный выбор

Разбор реальных жизненных сценариев помогает оценить последствия, сохранить самостоятельность и обратиться за поддержкой.

Ключевые посылы

«Знание закона — твой щит»

«Будущее открыто-выбирай маршрут»

«Твой выбор-твоя ответственность»

«Попросить помощи – это смелость, а не слабость».

Практический принцип: уважение, добровольность участия и отсутствие стигматизации.

04

Нормативно-правовая база

Образование и профилактика

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Профилактика правонарушений

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

КоАП РФ

Ст. 20.22, ст. 6.9 и другие применимые положения КоАП РФ — в зависимости от обстоятельств ситуации.

УК РФ и методические рекомендации

Ст. 228, ст. 234 и другие применимые положения УК РФ; Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде (методические рекомендации Минпросвещения).

05

Этапы проведения квест-тренинга

Продолжительность — 60 минут • Команды проходят задания и собирают фрагменты пазла

1

1. Организационный

5 мин

Приветствие, жеребьёвка, команды и маршрутные листы

2

2. Вводный

5 мин

Легенда «Код безопасности», мотивация к миссии

3

3. Станции квеста

38 мин

«Маркетинг риска» — 10 мин

«Аптечка» — 8 мин

«Театр давления» — 10 мин

«Юридический щит» — 10 мин

4

4. Рефлексия

7 мин

Сборка пазла «ВЫБОР», упражнение «Рюкзак»

5

5. Заключение

5 мин

Итоги, памятки, телефоны доверия

Итог миссии: команда собирает пазл со словом «ВЫБОР» — символ осознанного решения.

СТАРТ КВЕСТА

Код безопасности: собери 4 ключа

Твоя миссия — замечать давление, проверять факты и выбирать помощь вместо риска.

01
ЗНАНИЕ
что реально опасно

02
КРИТИКА
проверять обещания

03
СМЕЛОСТЬ
сказать «нет»

04
ОПОРА
обратиться к своим



СТАНЦИЯ 01

Маркетинг риска

Продают образ. Скрывают состав.





КАК РАБОТАЕТ МАРКЕТИНГ

- Яркие вкусы и дизайн
- Давление компании
- «Все так делают» — миф

ВЕЙП — ЭТО НЕ ПРОСТО ВОДЯНОЙ ПАР. Аэрозоль может содержать никотин и вещества, раздражающие дыхательные пути.

СТАНЦИЯ 02

Аптечка — не эксперимент

Лекарство помогает по назначению. Чужой препарат может навредить.



ЛИРИКА

прегабалин



ТРОПИКАМИД

глазные капли



ТРАМАДОЛ

сильный анальгетик

3 ПРАВИЛА

- Только по назначению врача
- Не передавай лекарства друзьям
- При сомнении — взрослому или врачу

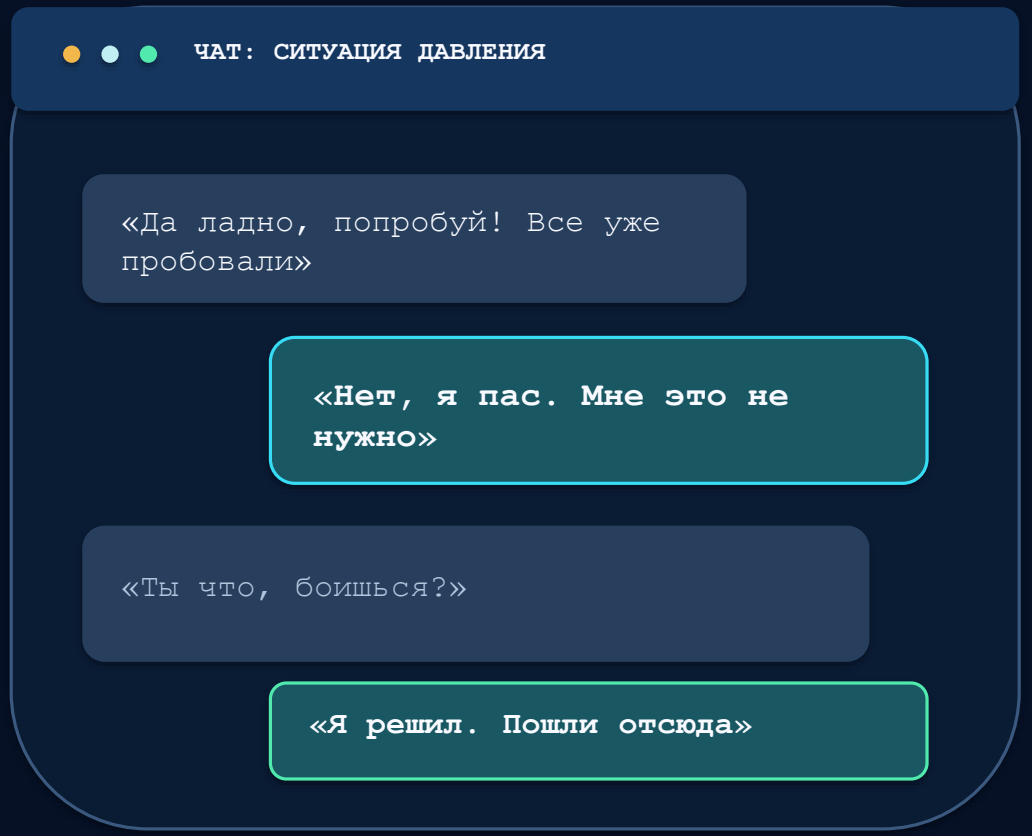
ПРАВОВАЯ ЗАМЕТКА Ст. 234 УК РФ касается незаконного оборота сильнодействующих / ядовитых веществ в целях сбыта; квалификация зависит от обстоятельств.

СТАНЦИЯ 03 • ТРЕНАЖЁР

Алгоритм «4Н»

Спокойно. Коротко. Без оправданий.

1	НЕТ	Ответь прямо.
2	НАВЯЗЧИВО	Повтори отказ.
3	НЕОСПОРИМО	Назови причину: «Я не хочу проблем».
4	НАПРАВЛЕНИЕ	Уйди и позови друга / взрослого.



СТАНЦИЯ 04

Право: цена ошибки

Важны не слухи, а факты и закон.

АЛКОГОЛЬ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ

Ст. 20.22 КоАП РФ

Для предусмотренных законом случаев возможны меры в отношении родителей / законных представителей. Последствия зависят от возраста и обстоятельств.

ПЕРВЫЙ ШАГ — НЕ НАЧИНАТЬ

НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИКОВ

Ст. 228 УК РФ

Ответственность зависит от конкретного вещества, размера и обстоятельств. Универсальной цифры «для всех веществ» нет.

НЕ БЕРИ • НЕ ХРАНИ • НЕ ПЕРЕНОСИ ЧУЖОЕ

Это учебная информация, не юридическое заключение. Точную квалификацию определяют по действующему закону и фактам конкретного дела.

Официальная справка: КоАП РФ, ст. 20.22 Официальная справка: УК РФ, ст. 228 Официальная справка: УК РФ, ст. 234

06

Материально-технические условия реализации

Пространство, техника и подготовленные материалы помогают организовать безопасную интерактивную работу

Техническое оснащение

- Проектор и экран
- Ноутбук/компьютер с презентацией
- Колонки — при необходимости

Организация пространства

- Кабинет или актовый зал
- Возможность работы в командах
- Отдельные зоны/столы для станций

Раздаточные материалы

- Маршрутные листы и карточки кейсов
- Ватман, стикеры, фрагменты пазла
- Памятки с телефонами доверия

Реквизит для заданий

- «Чёрный ящик» с безопасными муляжами/изображениями
- Карточки с репликами давления
- Печатная инфографика и плакаты

Важно: не использовать реальные вещества и препараты; правовые примеры проверять по актуальным нормам.

07

Наглядные материалы

Станции, мифы, вопросы и жизненные ситуации для обсуждения на квесте

Слайды 1–2	Миссия «Код безопасности»: 4 ключа — знание, критика, смелость, опора. Вопросы: что помогает заметить риск? К кому обратиться за поддержкой?
Станция 01	«Маркетинг риска»: яркая упаковка ≠ безопасность. Мифы: «вейп — только водяной пар», «все пробовали — значит безопасно». Вопрос: что может скрывать реклама?
Станции 02–03	«Аптечка — не эксперимент»: чужие лекарства могут навредить; принимать — только по назначению врача. «Театр давления»: тренировка «4Н» на репликах «Попробуй!» и «Ты что, боишься?»
Станция 04 + кейсы	«Юридический щит»: ст. 20.22 КоАП РФ, ст. 228 и 234 УК РФ. Ситуации: предлагают неизвестное вещество или таблетку; в чате уверяют «это законно». При резком ухудшении состояния — взрослый и 112.

Финиш: пазл «ВЫБОР» и самопроверка — что делать с чужими таблетками? Как отказаться? Когда звонить 112? Просить помощи — не слабость.

08

Деятельность психолога, приёмы и методы

Психолог организует безопасную практику, а не читает нравоучительную лекцию

Деятельность психолога

- Создаёт безопасную атмосферу
- Объясняет правила и поддерживает мотивацию
- Задаёт открытые проблемные вопросы
- Модерирует дискуссию
- Поддерживает участников без давления
- Организует рефлексию и обратную связь

Педагогические приёмы

- Сюжетная легенда и игровая миссия
- Командная жеребьёвка
- Подсказки и фрагменты пазла
- Разбор последствий выбора
- Позитивное подкрепление
- Уточняющие и рефлексивные вопросы

Методы и технологии

- Квестовая технология
- Кейс-метод
- Ролевая игра
- Мозговой штурм
- Визуализация и инфографика
- Моделирование жизненных ситуаций
- Групповое обсуждение

Позиция специалиста: уважение, добровольность участия в ролевых эпизодах, отсутствие стигматизации.

09

Виды деятельности обучающихся

Участники не только получают информацию, но и пробуют способы действия

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ	Анализируют рекламу и обещания производителей; обсуждают риски; соотносят ситуации с правовой информацией.
КОММУНИКАТИВНАЯ	Работают в командах, распределяют роли, аргументируют позицию, договариваются и слушают друг друга.
ПРАКТИЧЕСКАЯ	Разыгрывают ситуации давления сверстников; тренируют уверенный отказ по алгоритму «4Н».
РЕГУЛЯТИВНАЯ	Планируют прохождение станций, соблюдают правила, выбирают стратегию и оценивают последствия решений.
РЕФЛЕКСИВНАЯ	Собирают пазл «ВЫБОР», называют трудности и фиксируют знания, которые забирают с собой.

Роль обучающегося: активный участник, исследователь, член команды и автор собственного решения.

Ожидаемые результаты

ЗНАНИЯ

Называют не менее трёх правовых последствий и знают, где искать достоверную информацию. Понимают, что привлекательная реклама и распространённость поведения не доказывают его безопасность; знают основные правила обращения с лекарственными препаратами; понимают необходимость проверять правовую информацию по официальным источникам

НАВЫКИ

Демонстрируют уверенный отказ в игровой ситуации, используя алгоритм «4Н». Распознают социальное давление и манипулятивные высказывания; демонстрируют способы уверенного отказа; могут предложить безопасный выход из ситуации; знают, к кому обратиться за помощью

ОСОЗНАННОСТЬ

Распознают манипуляции и оценивают возможные последствия выбора. осознают ценность здоровья и личной ответственности; проявляют уважение к собственному выбору и границам других людей; воспринимают обращение за помощью как нормальный и ответственный шаг.

ЛИЧНАЯ ОПОРА

Называют знания и способы помощи, которые готовы использовать в реальной жизни.

Знание + выбор = безопасное будущее

Спасибо за участие! Помни: можно отказаться, уйти и обратиться за помощью.